

Analyse de documents pédagogiques en vue de leur annotation

Boutheina Smine*, Rim Faiz**, Jean-Pierre Desclés***

* LARODEC, ISG de Tunis, 2000 Le Bardo, Tunisie
boutheina.smine@yahoo.fr

**LARODEC, IHEC de Carthage, 2016 Carthage Présidence, Tunisie
Rim.Faiz@ihec.rnu.tn

***LaLIC, Université Paris-Sorbonne, 28, rue Serpente, 75006 Paris, France
Jean-pierre.Descles@paris4.sorbonne.fr

Résumé. L'utilisation des documents pédagogiques, disponibles sur le web, devient de plus en plus large tant pour l'enseignant qui a besoin de préparer son support de cours que pour l'étudiant qui désire, par exemple, s'autoformer. La description d'un document pédagogique, en l'alimentant par des métadonnées, s'avère une solution qui confère une valeur ajoutée au document afin d'explicitier des informations placées dans ce document. Dans cette optique, nous proposons une méthode d'annotation de documents pédagogiques selon différents points de vue, qui est basée sur l'analyse sémantique des éléments discursifs du texte.

1 Introduction

Le besoin des utilisateurs, en documents pédagogiques, est sans cesse croissant en vue de leur réutilisation dans un processus d'apprentissage, de formation ou d'enseignement. De tels documents peuvent être disponibles sur le web, ce qui soulève un certain nombre de questions : comment retrouver ces documents ? Est-ce qu'ils répondent au besoin spécifique de chaque utilisateur ? D'où l'utilité de décrire des documents pédagogiques en les alimentant par des métadonnées afin de faciliter l'exécution de tâches ultérieures sur ces documents. Toutefois, un document pédagogique possède des caractéristiques qui le distinguent des autres types de documents (*article de Presse, document publicitaire, etc.*) comme, par exemple : L'hétérogénéité des données contenues dans le document (*Exercices, Exemples, Tableaux, Figures, etc.*), la structure du document (elle peut varier d'un document à un autre). En d'autres termes, les documents pédagogiques peuvent être sous forme d'un support de cours, de travaux dirigés, de présentation ou encore sous forme de site web contenant des pages html. Ces caractéristiques doivent être prises en compte pour garantir une meilleure analyse des documents pédagogiques et ainsi une meilleure annotation de ces documents. Proposer une méthode d'annotation sémantique de documents pédagogiques s'avère d'une utilité considérable, cela facilitera le repérage des informations dont a besoin l'utilisateur à partir de documents pédagogiques. Ceci fait l'objet de notre travail.

Dans la suite, nous positionnons notre contribution par rapport aux travaux existants, puis nous présentons la notion de point de vue. Nous décrivons, ensuite, notre méthode d'annotation de documents pédagogiques qui est validée par le système ADoP présenté dans la cinquième section.